

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сухановская средняя общеобразовательная школа Артинского
муниципального образования"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

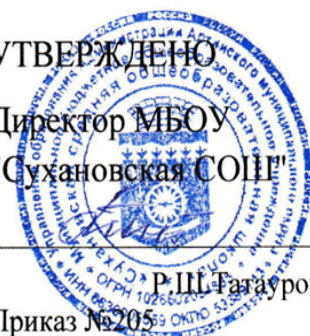
Заместитель директора
по УВР



Ю.А.Мехрякова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Сухановская СОШ"



Р.Ш.Татаурова

Приказ №205
от «28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название - Достопримечательности родного края

Направление - Духовно-нравственное

для обучающихся 1-4 классов

Сухановка 2025

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Моя маленькая родина», «Наш город», «Наша область», «Люди нашего края», «Легенды и мифы Урала».

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут углубляться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой Родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь.

Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Свердловской области, о богатстве растительного и животного мира.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- Формировать умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.
- Формировать основы смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.
 - Осваивать методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций
 - Формировать умения владеть рядом общих приемов решения задач;
 - Формировать умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
 - Формировать умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;
 - Формировать умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя;
 - Формировать умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
 - Формировать умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.
 - Формировать умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.
 - Формировать умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.
 - Формировать умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.
 - Формировать умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

- Формировать умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Работа с информацией:

- Уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.
- Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
- Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
- Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).
- Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
- Формировать начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
- Работать с несколькими источниками информации.
- Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.
- Делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.
- Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- Формировать умения строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.
- Формировать умения формулировать собственное мнение.
- Формировать умения в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- Формировать умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- Формировать умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.
- Формировать умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Формировать умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.
- Формировать умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.
- Формировать умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.
- Формировать умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.
- Формировать умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Совместная деятельность:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на учебных занятиях и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).
- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Сотрудничать с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, ценить мнение собеседника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение « Достопримечательностей родного края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Достопримечательности родного края» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- целостность, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях.

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- называть формы поверхности Свердловской области и их особенности;
- перечислять полезные ископаемые родного края и их месторождения;
- связывать особенности географического положения Свердловской области и климата;
- называть основные природные зоны и их особенности;
- понимать влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв

Свердловской области;

- наблюдать за погодой и описывать ее;
- пользоваться картами Свердловской области, находить и показывать на них гра
- уважительно относиться к народам, живущим на Урале.
- наблюдать за сезонными изменениями на Урале и описывать их;
- называть основные экосистемы Свердловской области и их особенности;
- перечислять особенности споровых растений;
- пользоваться картами Свердловской области, находить и показывать на них природные объекты;
- узнавать о жизни уральцев из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- распознавать современные герб и флаг Свердловской области, находить на карте города и районы Свердловской области;
- выявлять противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения проблемы или задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи),

инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами реализации программы «Достопримечательности родного края» должны быть:

- усвоение комплексных знаний по предмету «Достопримечательности родного края», понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;
- принятие тех духовно-нравственных ценностей, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по курсу «Краеведение»;
- формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам области, России, к историко-культурному наследию Свердловской области; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, городов области, о многообразии этнических

традиций ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межнациональной, межкультурной коммуникации;

- формирование и воспитание нравственных чувств, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Свердловской области: умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего края; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего народа; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Родном крае;

- формирование и воспитание ценностного отношения к природе, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе и культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально- чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий,

- наблюдения за природой;

- формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях, культур народов в ходе встреч с творческими людьми, в ходе экскурсий в музеи, посещения выставок и др.;

- умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;

КОНТРОЛЬНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учебна я неделя	Виды деятельности	Виды, форм ы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1 класс								
1	Моя маленькая родина	5	0	1	1-5 неделя	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; работа с картой города; работа с контурной картой; поисково – исследовательская деятельность.	Устный опрос; практическая работа	1. Город, открытый тобой. Рабочая тетрадь для педагогов. Выпуск 3 (ural-patrius.ru)
2	Наш город	5	0	1	6 -10 неделя	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; работа с картой города; работа с контурной картой; поисково – исследовательская деятельность.	Устный опрос; практическая работа	2. Мир родного Урала (ural-patrius.ru)
3	Наша область	18	0	0	11-28 неделя	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; работа с картой города; работа с контурной картой; поисково – исследовательская деятельность.	Устный опрос; практическая работа	3. Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Люди нашего края	5	0	0	29-33 неделя	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; работа с картой города; работа с контурной картой; поисково – исследовательская деятельность.	Устный опрос; практическая работа	4. Каменный пояс Земли Русской - Урал презентация, доклад, проект (theslide.ru) 5. Урал. Человек. Истоки/ Педагогический альманах. Книга 4 (ural-patrius.ru)
Итого		33	0	2				

КОНТРОЛЬНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Учебна я неделя	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически е работы				
2 класс								
1	Наш город	8	0	0	1-8 неделя	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; работа с картой города; работа с контурной картой; поисково – исследовательская деятельность.	Устный опрос; практическая работа	1. Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Наша область	18	0	3	9-26 неделя	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; работа с картой города; работа с контурной картой; поисково – исследовательская деятельность.	Устный опрос; практическая работа	2. Каменный пояс Земли Русской - Урал презентация, доклад, проект (theslide.ru)
3	Люди нашего края	8	0	1	27-34 недля	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; работа с картой города; работа с контурной картой; поисково – исследовательская деятельность.	Устный опрос; практическая работа	3. Электронные ресурсы, посвященные Уралу (regionculture.ru) 4. Урал. Человек. Истоки/ Педагогический альманах. Книга 4 (ural-patrius.ru) 5. Город, открытый тобой. Рабочая тетрадь для педагогов. Выпуск 3 (ural-patrius.ru)
Итого		34	0	4				

КОНТРОЛЬНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учебная неделя	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Наш город	7	2	3	1-7 неделя	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; Работа с картой города; работа с контурной картой; Работа с информационными источниками; Участие в брейн-ринге Поисково – исследовательская деятельность; подготовка и защита проектов учащимися;	Устный опрос Практическая работа	1. Город, открытый тобой. Рабочая тетрадь для педагогов. Выпуск 3 (ural-patrius.ru)
2	Наша область	14	2	6	8-21 неделя	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; работа с топонимическим словарем; Работа с контурной картой Работа с информационными источниками; Определение горных пород Работа в группах по составлению памяток, Работа Красной книгой; подготовка сообщений об распространенных животных	Устный опрос Практическая работа Тестирование	2. Российская электронная школа (resh.edu.ru) 3. Город открытый тобой (ural-patrius.ru)
3	Легенды и мифы Урала	6	1	1	22-27 неделя	Отбор материала из разных источников информации; Просмотр видеофильмов Участие в виртуальной экскурсии	Устный опрос Практическая работа Тестирование	4. Каменный пояс Земли Русской - Урал презентация, доклад, проект (theslide.ru)
4	Люди нашего края	7	1	2	28-34 неделя	Отбор материала из разных источников информации; Работа по сбору материала об участниках войны с членами семьи; Создание презентаций, докладов и сообщений с использованием ИКТ	Устный опрос Практическая работа Тестирование	5. Урал. Человек. Истоки/ Педагогический альманах. Книга 5 (ural-patrius.ru)
Итого		34	6	12				

КОНТРОЛЬНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учебная неделя	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ые работы	Практическ ие работы				
1	Наш город.	8	2	3	1-8 неделя	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; Работа с картой города; работа с контурной картой Поисково – исследовательская деятельность; подготовка и защита проектов учащимися	Устный опрос Практическая работа Тестирование	1. Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Наша область	13	2	5	9-21 неделя	Отбор материала из разных источников информации; виртуальная экскурсия; работа с топонимическим словарем; Работа с контурной картой Работа с информационными источниками; Определение горных пород Работа в группах по составлению памяток, Работа Красной книгой; подготовка сообщений об распространенных животных	Устный опрос Практическая работа Тестирование	2. Gorod-2 (ural-patrius.ru) 3. Каменный пояс Земли Русской - Урал презентация, доклад, проект (theslide.ru)
3	Легенды и мифы Урала	7	1	1	22-28 неделя	Отбор материала из разных источников информации; Просмотр видеофильмов Участие в виртуальной экскурсии	Устный опрос Практическая работа	4. Город, открытый тобой. Рабочая тетрадь для педагогов. Выпуск 3 (ural-patrius.ru)
4	Люди нашего края	6	1	1	29-34 неделя	Отбор материала из разных источников информации; Работа по сбору материала об участниках войны с членами семьи; Создание презентаций, докладов и сообщений с использованием ИКТ	Тестирование	5. Презентация на тему "Легенды и сказы Южного Урала" (infourok.ru)
Итого		34	6	10				

Тематическое планирование 1 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя школа – мой дом	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
2.	Из истории школы. Традиции школы	1	0	1	2 неделя	Практическая работа
3.	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;
4.	Достопримечательности нашей улице. За что люблю, что бы изменил	1	0	0	4 неделя	Устный опрос;
5.	Мой район	1	0	0	5 неделя	Устный опрос;
6.	Где мы живем (Россия, город Екатеринбург) Имя моего города	1	0	0	6 неделя	Устный опрос
7.	Символы нашего города	1	0	0	7 неделя	Устный опрос;
8.	Культурно – просветительные учреждения нашего города	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;
9.	Профессии города. Где работают родители	1	0	1	9 неделя	Практическая работа
10.	Конкурс рисунков «Наш город»	1	0	0	10 неделя	Устный опрос
11.	Географическое положение Свердловской области. Наша область на карте России	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;
12.	История возникновения Свердловской области	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;
13.	Символика Свердловской области		0	0	13 неделя	Устный опрос;
14.	Коренные жители нашей области	1	0	0	14 неделя	Устный опрос;
15.	Богатства нашей земли.	1	0	0	15 неделя	Устный опрос;
16.	Традиционные ремесла моего края	1	0	0	16 неделя	Устный опрос;
17.	Растительность. Растительность нашего края. Разнообразие растений	1	0	0	17 неделя	Устный опрос;
18.	Растительность. Растительность нашего края. Значение растений в жизни человека	1	0	0	18 неделя	Устный опрос;
19.	Животный мир. Животный мир Свердловской области. Разнообразие животного мира	1	0	0	19 неделя	Устный опрос;
20.	Животный мир. Животный мир Свердловской области. Охрана и значение животного мира	1	0	0	20 неделя	Устный опрос;
21.	Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки и озера	1	0	0	21 неделя	Устный опрос;
22.	Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов	1	0	0	22 неделя	Устный опрос;;
23.	Полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые добывают в нашей области	1	0	0	23 неделя	Устный опрос;
24.	Полезные ископаемые. Свердловская область – шкатулка самоцветов	1	0	0	24 неделя	Устный опрос
25.	Сельское хозяйство. Сельское хозяйство в Свердловской области.	1	0	0	25 неделя	Устный опрос;

26.	Сельское хозяйство. Что растет на полях нашей области.	1	0	0	26 неделя	Устный опрос;
27.	Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.	1	0	0	27 неделя	Устный опрос;
28.	Викторина «Почемучек»	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;
29.	Екатеринбург –железодельный завод. Труд людей нашего края	1	0	0	29 неделя	Устный опрос;;
30.	Люди, прославившие Екатеринбург.	1	0	0	30 неделя	Устный опрос;
	(Герои – земляки)					
31.	Экскурсии на предприятия города	1	0	0	31 неделя	Устный опрос;
32.	Профессии и предприятия, на которых работают наши родители	1	0	0	32 неделя	Устный опрос
33.	Мы хотим Вам рассказать...	1	0	0	33 неделя	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0			

Тематическое планирование 2 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Екатеринбург – столица Урала.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
2.	Из истории образования города	1	0	1	2 неделя	Практическая работа
3.	Главные исторические и культурные памятники	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;
4.	Достопримечательности нашего города	1	0	0	4 неделя	Письменный контроль;
5.	Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу	1	0	0	5 неделя	Устный опрос;
6.	Знакомство с районами города. Район, в котором я живу	1	0	1	6 неделя	Практическая работа
7.	Предприятия города. Значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей)	1	0	0	7 неделя	Устный опрос;
8.	Игра – викторина	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;
9.	Географическое положение Свердловской области. Наша область на карте страны. Символика области (флаг, гимн, герб)	1	0	1	9 неделя	Практическая работа
10.	Свердловская Земля в древности	1	0	0	10 неделя	Устный опрос
11.	История создания и исследования Земли Уральской	1	0	1	11 неделя	Практическая работа
12.	Народы Екатеринбурга. Национальный состав Свердловской области	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;
13.	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества	1	0	1	13 неделя	Практическая работа
14.	Экскурсия в краеведческий музей	1	0	0	14 неделя	Устный опрос;
15.	Города Свердловской области. История возникновения городов	1	0	0	15 неделя	Устный опрос;
16.	Водные ресурсы. Реки Свердловской области на карте России и Свердловской области.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос;
17.	Водные ресурсы. Реки Свердловской области. Откуда берут начало и где заканчиваются	1	0	0	17 неделя	Тестирование
18.	Водные ресурсы. Озера Свердловской области. Флора и фауна	1	0	0	18 неделя	Устный опрос;

19.	Рельеф. Уникальность гор Свердловской области	1	0	0	19 неделя	Устный опрос;
20.	Растительность. Растительный мир нашего края. Что такое тайга. Растения тайги	1	0	0	20 неделя	Устный опрос;
21.	Растительность. Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу»	1	0	1	21 неделя	Устный опрос;
22.	Животный мир. Животный мир Свердловской области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие.	1	0	0	22 неделя	
23.	Животный мир. Насекомые нашей области. Охрана и значение животного мира	1	0	0	23 неделя	Устный опрос;
24.	Экскурсия в краеведческий музей.	1	0	0	24 неделя	Устный опрос
25.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны	1	0	0	25 неделя	Устный опрос;
26.	Игра «Цветик - семицветик»	1	0	0	26 неделя	Устный опрос;
27.	Демидов – первооткрыватель Земли Уральской	1	0	0	27 неделя	Устный опрос;
28.	Герои – уральцы в годы Великой Отечественной войны	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;
29.	Шахтерский труд	1	0	0	29 неделя	Письменный контроль;
30.	Поэты, писатели Урала (участие обучающихся в классной конференции)	1	0	0	30 неделя	Устный опрос;
31.	Художники нашего края	1	0	0	31 неделя	Устный опрос;
32.	Игра – викторина «Это было интересно»	1	0	0	32 неделя	Устный опрос
33.	«Город будущего». Организация исследовательской работы	1	0	1	33 неделя	Практическая работа
34.	Выставки и защита проекта «Город будущего»	1	0	0	34 неделя	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учебна я недел я	Виды , форм ы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Появление города Екатеринбург.	1	0	1	1 неделя	Практическая работа
2.	Истории названий улиц и площадей города	1	0	1	2 неделя	Практическая работа
3.	Храмы и церкви нашего города	1	0	0	3 неделя	Устный опрос
4.	Экскурсия. Храмы и церкви нашего города	1	0	0	4 неделя	Устный опрос
5.	Храмы и церкви нашего города. Экскурсия.	1	0	0	5 неделя	Устный опрос
6.	Брейн - ринг «Мой город»	1	1	0	6 неделя	Викторина
7.	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром города»	1	0	1	7 неделя	Проект
8.	Уральская Земля в древности	1	0	0	8 неделя	Устный опрос
9.	История создания и исследования Земли Уральской.	1	0	1	9 неделя	Практическая работа
10.	Рельеф. Знакомство с рельефом Свердловской области	1	0	0	10 неделя	Устный опрос
11.	Рельеф. Особенности рельефа	1	1	0	11 неделя	Тестирование
12.	Полезные ископаемые. Знакомство с полезными ископаемыми Урала	1	0	0	12 неделя	Устный опрос
13.	Полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. Угольная, химическая, металлургическая пищевая промышленность	1	0	1	13 неделя	Практическая работа
14.	Полезные ископаемые. Вклад области в хозяйство страны. Крупные шахтерские предприятия нашей области. Значения для области и страны	1	0	0	14 неделя	Устный опрос
15.	Водные ресурсы. Реки, озера, водохранилища на территории нашей области	1	0	0	15 неделя	Устный опрос
16.	Водные ресурсы. Характеристика основных водных объектов	1	0	1	16 неделя	Практическая работа
17.	Растительность. Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений тайги и лесов	1	0	0	17 неделя	Устный опрос
18.	Растительность. Мир растений лесостепи	1	0	1	18 неделя	Практическая работа
19.	Животный мир. Разнообразие животного мира в нашей области	1	0	0	19 неделя	Устный опрос
20.	Животный мир. Распространенные и редкие животные нашей фауны	1	0	1	20 неделя	Практическая работа
21.	Самое интересное о природе Свердловской области	1	1	0	21 неделя	Викторина

22.	Палеонтологические находки на территории Свердловской области	1	0	0	22 неделя	Устный опрос
23.	Рисунки в пещерах, на скалах	1	0,5	0	23 неделя	Тестирование
24.	Заповедники Урала	1	0	0	24 неделя	Участие в виртуальной экскурсии
25.	Коренные жители - кочевые племена.	1	0	0	25 неделя	Устный опрос
26.	Жилища народов, проживающих на территории края	1	0,5	0	26 неделя	Тестирование
27.	Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта коренных жителей Урала.	1	0	1	27 неделя	Проект
28.	Демидовы - первые исследователи земли Уральской.	1	0	0	28 неделя	Устный опрос
29.	Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие	1	0,5	0	29 неделя	Тестирование
30.	Уральцы в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)	1	0	0	30 неделя	Устный опрос
31.	Великая Отечественная война в истории моего края и моего города	1	0	0	31 неделя	Устный опрос
32.	Великая Отечественная война в истории моей семьи	1	0	1	32 неделя	Проект
33.	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	1	0	1	33 неделя	Проект
34.	Почетные граждане нашего края.	1	0,5	0	34 неделя	Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	12		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учебна я недел я	Виды, формы контрол я
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Этапы становления города Екатеринбург и Свердловской области.	1	0	1	1 неделя	Практическая работа
2.	Путешествие в средневековый город	1	0	1	2 неделя	Практическая работа
3.	Районы города. Социальный паспорт районов.	1	1	0	3 неделя	Устный опрос
4.	Индивидуальность каждого района города	1	0	0	4 неделя	Устный опрос
5.	Основные производственные предприятия города.	1	0,5	0	5 неделя	Устный опрос
6.	Заводы и фабрики города.	1	0	0	6 неделя	Викторина
7.	Фонтаны в нашем городе и памятные места нашего города.	1	0,5	0	7 неделя	Проект
8.	Улицы, названные в честь великих людей и великих событий	1	0	1	8 неделя	Практическая работа
9.	Границы Свердловской области. Причины ее образования	1	0	0	9 неделя	Устный опрос
10.	Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России.	1	0	1	10 неделя	Практическая работа
11.	Население Свердловской области. Народности Урала	1	0	0	11 неделя	Устный опрос
12.	Уральская Земля в древности до наших дней. Освоение Земли Уральской	1	0,5	0	12 неделя	Тестирование
13.	История заселения и освоения Земли Уральской. Памятники древности	1	0	0	13 неделя	Устный опрос
14.	Экология и этнография Свердловской области	1	0	1	14 неделя	Практическая работа
15.	Рельеф. Чем наши горные системы и равнинные территории отличаются друг от друга	1	1	0	15 неделя	Тестирование
16.	Водные ресурсы. Как образуются пороги и водопады. Пороги и водопады на реках нашей области.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос
17.	Типы питания рек. Определение типа питания рек нашего края	1	0	1	17 неделя	Практическая работа
18.	Растительность. Растительный мир степи, горной тундры и альпийского луга.	1	0,5	0	18 неделя	Тестирование
19.	Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и ботанических садов	1	0	1	19 неделя	Практическая работа
20.	Животный мир. Таежные животные. Горно-таежные, степные и лесостепные животные	1	0	0	20 неделя	Устный опрос
21.	Животный мир. Пресмыкающиеся. Охрана и восстановление животного мира Урала.	1	0	1	21 неделя	Практическая работа
22.	Хозяйка Медной горы: вымысел или реальность?	1	0	0	22 неделя	Устный опрос

23.	Как легенды о Хозяйке Медной горы сказались на развитии культуры в нашем регионе	1	0,5	0	23 неделя	Устный опрос Тестирование
24.	Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Каким ты представляешь Хозяйку Медной горы?»)	1	0	0	24 неделя	Участие в виртуальной экскурсии
25.	Легенды нашего края	1	0	0	25 неделя	Устный опрос
26.	«Уральские писаницы» - древние наскальные рисунки.	1	0,5	0	26 неделя	Устный опрос Тестирование
27.	Хозяйка Медной горы: вымысел или реальность?	1	0	1	27 неделя	Проект
28.	Как легенды о Хозяйке Медной горы сказались на развитии культуры в нашем регионе	1	0	0	28 неделя	Устный опрос
29.	Знакомство с поэтами и писателями Урала и их произведениями.	1	0	0	29 неделя	Устный опрос
30.	Заслуженные и известные артисты Свердловской области	1	0,5	0	30 неделя	Тестирование
31.	Знакомство с художниками и их работами.	1	0	0	31 неделя	Устный опрос
32.	Трудовые династии строителей, шахтеров, учителей и др.	1	0	0	32 неделя	Устный опрос
33.	Профессии и предприятия, на которых работают наши родители	1	0	1	33 неделя	Проект
34.	Итоговое занятие «Фродной край»	1	0,5	0	34 неделя	Викторина
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	10		